МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у будущих специалистов психолого-педагогических знаний по предупреждению отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Социально-педагогическая помощь неблагополучным семьям, Социально-педагогическое сопровождение развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Теория и практика тьюторского сопровождения, прохождению производственной практики, практики по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– особые образовательные потребности обучающихся;

– гендерные особенности развития личности;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

– давать рекомендации по организации учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся

для планирования учебно-воспитательной работы

– применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

– применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для работы с различными контингентами учащихся …

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

– применять стандартные методы и приемы исследования нормального и отклоняющегося психического и физиологического развития и поведения обучающихся на различных возрастных ступенях.

Владеть:

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

– технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– специальными технологиями и методами воспитательной и коррекционно-развивающей работы;

– способами интерпретации результатов проведенного исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – закономерности и дидактические принципы

		толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;

			– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; Владеть: – современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

			– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности бесконфликтного общения; Уметь: – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и условиях реализации образовательных программ и программ развития личности. Владеть:

			– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности; –техниками предупреждения конфликтов и снятия напряжения в общении.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:
ПК-3. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессиональной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопровождения	ПК-3Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации участников образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ	ПК-3.1. Готов проводить скрининговые исследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся.	**Знать:** –методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи; – способы интерпретации и представления результатов психодиагностичес-кого обследования; – этические нормы организации и проведения консультативной работы; –современные теории и методы консультирования. **уметь:**	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		ПК-3.2. Готов к участию в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов ПК-3.3 Способен проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимодействий со взрослыми и сверстниками. ПК-3.4 Способен консультировать представителей администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	– диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции; – проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; **владеть:** – способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; -основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

ПК-6. Способен проектировать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельност и	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогичес кий	ПК-6 - Способен проектироват ь и реализовыват ь программы социально-педагогическо го сопровождени я обучающихся в процессе социализации	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации. ПК-6.2. Способен планировать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся. ПК-6.3. Реализует мероприятиясоц иально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том	**Знать:** - сущность проектирования и условия, способы реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации, - нормативные правовые акты и способы обеспечения реализации и защиты прав ребенка, - формы, методы, механизмы и технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации,в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей, - основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с	Профессиональны й стандарт 01.005 Специалист в области воспитания

		числе сирот и оставшихся без попечения родителей. ПК-6.4.Осуществляет профилактику социальных девиаций среди обучающихся.	обучающимися группы риска, - формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся **уметь:** - проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта, - применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся, - планировать и реализовывать мероприятия социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей, - организовывать совместную деятельность с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся **владеть:**	

			- приемами разработки программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в процессе социализации, - способами реализации совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся, -опытом проведения мероприятий по социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сирот и оставшихся без попечения родителей	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе (ОПК-4 (индикатор – 1,2);

– особенности бесконфликтного общения (ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3);

- основные направления, формы, методы и технологии профилактической работы с обучающимися группы риска (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4),

Уметь:

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикатор – 1,2);

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3);

– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития (ПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4);

- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3,4),

Владеть:

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3)

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 33 час.
Самостоятельная работа 21 час.
Практическая подготовка 27 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	16,5	20,75
Практические занятия	16,5	
Зачёт	0,25	
Всего	33,25	20,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения	7	3		3	3	
2.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и	7	3 ПП		3 ПП	6	Контрольная работа

	психологическое направление						
3.	Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности	7	3 ПП		3 ПП	3	
4.	Методы изучения девиантного поведения	7	3 ПП		3 ПП	6 ПП	
5.	Профилактика девиантного поведения	7	4,5		4,5	3 ПП	Тест
ИТОГО			16,5		16,5	21	Зачёт

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 9 час.
Самостоятельная работа 42 час.
Практическая подготовка 25,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	42
Практические занятия	6	
Зачёт	0,25	2,75
Всего	9,25	44,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения	5	0,75		-		
2.	Анализ концепций формирования девиантного поведения личности:	5	-		1,5		Контрольная работа

	биологическое и психологическое направление						
3.	Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности	5	0,75		1,5		
4.	Методы изучения девиантного поведения	5	0,75 ПП		1,5 ПП		
5.	Профилактика девиантного поведения	5	0,75 ПП		1,5 ПП		Тест
ИТОГО			3		6	42	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения.

Социальная норма и се специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально- психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности.

Тема 2. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление

Направления и концепции в исследовании природы девиантного поведения. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.

Тема 3. Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности

Психопатологическое и антисоциальное отклоняющееся поведение. Нормоцентрический и нозоцентрический подходы к пониманию поведения личности. Эклектический подход к пониманию нормы и патологии поведения личности. Психопатологическое девиантное поведение: патохарактерологический тип. Аддиктивное поведение. Общая психологическая характеристика видов аддикций. Антисоциальное девиантное поведение: понятия делинквентного и криминального поведения. Социализированная и несоциализированная формы антисоциального поведения личности.

Тема 7. Методы изучения девиантного поведения

Методы изучения отклоняющегося поведения. Социологические методы: опросы и интервью. Психологические методы: опросники и тесты, эксперимент, наблюдение, беседа, самоотчеты и самоописания. тест Р. Б. Кэттелла (16 PF — опросник); проективная методика «Дом-Дерево-Человек»; цветовой тест М. Люшера, методика Орел «Склонность к отклоняющемуся поведению»

Тема 8. Профилактика девиантного поведения

Основные подходы к осуществлению профилактической деятельности в области девиантного поведения. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика девиантного поведения. Общая и специальная профилактика. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды, информирование, социальное обучение, организация альтернативной деятельности, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения программы учебной дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных заданий),
- промежуточный (зачет - тестирование, кейс-задание, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 8.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 9.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 8-9 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 6-7 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при использовании терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 4-5 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-3 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 13.

Критерии оценки

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 3 балла;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 4 балла;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.

4) Владение терминологическим аппаратом – 3 балла.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» является зачет. Для приёма/сдачи зачета используются тест, собеседование и кейс-задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248. – Текст : электронный.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская. – Москва : МПГУ, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бутовский, А.Ю. Правовые основы профилактики алкоголизма : учебно-методическое пособие / А.Ю. Бутовский, Ю.А. Бутовская. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 44 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210619. – Текст : электронный.

2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков ; под ред. М. И. Рожкова. - Москва : Владос, 2006. - 240 с.

3. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192. – Текст : электронный.

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327. – Текст : электронный.

5. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674. – Текст : электронный.

6. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336. – Текст : электронный.

7. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие для вузов / В. Д. Менделевич. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 448 с.

8. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминолого-психологические аспекты метакриминологии : учебное пособие / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. - М. : Прометей, 2016. - 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. URL: http://mon.gov.ru/
3. «Мир психологии»: сайт. URL: http://www.psychology.net.ru.
4. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL:http://pedlib.ru/katalogy/
5. «Психологическая библиотека»: сайт. URL: http://www.psylib.myword.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» _января 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № от «__» _____ 202_ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
<u>Приложение 1.</u> **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Соотношение понятий «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение».
2. Социальные нормы как фактор регуляции поведения.
3. Биологические и социальные факторы, определяющие отклоняющееся поведение.
4. Классификация форм и видов отклоняющегося поведения.

Ответьте на вопросы:

1) Какова общая характеристика социальных отклонений и отклоняющегося поведения?
2) Каковы современные представления о социальных нормах?
3) Что такое диспозиционное поведение личности?
4) Какие факторы формируют отклоняющееся поведение?
5) Какие факторы аномального развития личности являются наследственными?
6) Каковы основные принципы психологической коррекции отклонений в поведении?
7) В чем суть профилактики отклоняющегося поведения?

Тема 2. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Зарубежные теории девиантного поведения: биологические, социологические, психологические (например, теория влечения З. Фрейда, этологическая теория К. Лоренца, теория агрессивного поведения Э. Фромма, теория фрустрации Д. Долларда и теория социального научения и др.).

2. Особенности рассмотрения проблемы девиантного поведения в отечественной психологии.

3. Проведите сравнительный анализ концепций отклоняющегося поведения (заполните таблицу).

Существующие теории	Сущность отклоняющегося поведения	Причины отклоняющегося поведения	Представители теорий
Биологический подход			
Социологический подход			
Психологический подход			
Отечественная психология			

Тема 3. Общая характеристика различных форм девиантного поведения личности

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Понятие и признаки делинквентного (антисоциального, противоправного) поведения.

2. Противоправное поведение подростков, его специфика. Условия и причины преступности подростков.

3. Особенности делинквентной личности. Факторы, влияющие на изменение в поведении в сторону делинквентности.

4. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Законспектируйте основные положения следующих работ: Д.В. Гуров «Педагогические аспекты профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в системе работы органов внутренних дел»; А.Г. Зайцев, Г.К. Зайцев, М.Г. Дмитриев, В.Г. Белов «Стереотипы функционирования психики и тенденции личностного развития воспитанников колонии для несовершеннолетних»; А.А. Реан «Характерологические особенности подростков-делинквентов»

6. Бродяжничество как вид отклоняющегося поведения.

7. Причины бродяжничества в подростковом возрасте.

8. Психология подростка, склонного к бродяжничеству.

9. Профилактика и коррекция бродяжничества в подростковом возрасте.

10. Понятие алкоголизма. Динамика развития алкоголизма.

11. Психологические особенности алкоголиков.

12. Детский и подростковый алкоголизм.

13. Профилактика и психокоррекция алкоголизации у школьников.

14. Сделайте конспекты основных положений следующих работ: В.В. Попович, В.А. Москвин «Особенности хронологического времени при хроническом алкоголизме»; В.С. Хомик, А.А. Кроник «Отношение к времени: психологические проблемы ранней алкоголизации и отклоняющегося поведения».

15. Ответьте на вопросы: Какие существуют представления о зависимостях и зависимом (аддиктивном) поведении? В чем заключается проблема профилактики и психологической коррекции зависимостей?

Тема 4. Методы изучения девиантного поведения

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Попытайтесь разделить перечисленные методы на социологические, психологические и криминологические: опрос, интервью, тест, эксперимент, наблюдение. Отметьте для себя трудности, которые при этом возникали.

2. В чем принципиальное отличие теста от опросника?

3. Чем обеспечивается научность наблюдения?

4. В каких трех основных аспектах может быть использована информация, полученная при анализе самоотчетов и самоописаний?

5. В каких исследовательских задачах качественные методы уступают по информативности количественным, а при каких превосходят их?

6. Составьте перечень методов и методик выявления девиантного поведения у учащихся 5-6, 7-8 классов.

7. Опишите алгоритм работы психологической службы по выявлению учащихся с девиантным поведением.

Тема 5. Профилактика девиантного поведения

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Что понимается под профилактикой девиантного поведения?

2. Каковы цели, принципы и формы профилактики девиантного поведения?

3. Назовите основные виды профилактической работы.

4. Раскройте сущность понятия «педагогическое сопровождение».

5. Назовите и охарактеризуйте функции педагогического сопровождения учащихся.

6. Разработайте программу профилактики девиантного поведения подростков с учетом психолого-педагогических требований (учреждение и вид девиации по выбору студента).

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по дисциплине «Профилактика девиантного поведения детей и подростков»

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1.

Студент представляет контрольную работу в форме реферата, публикации или эссе по темам:

1. Система профилактической деятельности образовательного учреждения (на примере реального учреждения).
2. Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе.
3. Специфика педагогического взаимодействия с подростком-девиантом.
4. Активизация родителей как партнеров профилактического взаимодействия с ребенком.
5. Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения.
6. Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте.
7. Значение классической школы криминологии для современной практики контроля над девиантностью.
8. История девиантологии: основные направления и их отличительные особенности.
9. Критика теорий интеракционизма (структурного функционализма, биологических, радикальных и т.д.).
10. Девиантность в учебной аудитории: как учителя контролируют учеников.
11. Особенности макро- и микросоциологического подходов к исследованию девиантности.
12. Академическая и прикладная социология девиантного поведения.
13. Новая (радикальная) криминология.
14. Теория проблемной популяции С. Спитцера.
15. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.
16. Педагогическая девиантология как отрасль научного знания.
17. Специфика поведенческой девиаций на различных этапах социализации личности ребенка Основные виды девиантного поведения детей и подростков.
18. Методика разработки комплексной системы профилактической деятельности.
19. Объяснительные теории девиантности.
20. Аналитические теории девиантности.
21. Теория аномии Э. Дюркгейма.
22. Теория аномии Р. Мертона.
23. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.
24. Теория стигматизации И. Гоффмана.
25. Теория проблемной популяции С. Спитцера.
26. .Статусная теория девиантности Дж. Гасфилда.
27. Теория моральных паник С. Коэна.
28. Теория социального сдерживания Т. Хирши.

Требования и описание этапов выполнения реферата.

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…)
- наличие, соответствие теме и содержанию введения
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- логика, последовательность изложения материала
- полнота раскрытия выбранной темы
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы

- наличие, соответствие теме и содержанию заключения
- правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Блок 2.

Контрольная работа представляет собой выполнение студентом творческой работы.

Требования и описание выполнения авторской творческой работы.

Студентам, следует выбрать по своему желанию и в соответствии со своими познавательными интересами один из тематических проблемных вопросов, предложенных в пункте «Проблемные вопросы для выполнения творческой работы» и подготовить его в формате авторской творческой работы.

Проблемные вопросы для выполнения творческой работы

1. Система профилактической деятельности образовательного учреждения (на примере реального учреждения).
2. Направления профилактики поведенческих девиаций в начальной школе.
3. Специфика педагогического взаимодействия с подростком-девиантом.
4. Активизация родителей как партнеров профилактического взаимодействия с ребенком.
5. Проблемы оценки эффективности системы профилактических мероприятий в области девиантного поведения.
6. Характеристика микросоциальных факторов, влияющих на динамику формирования девиации в дошкольном возрасте.
7. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка.
8. Личностно-психологические особенности подростков-бродяг. Психологический портрет бродяги-подростка.
9. Социально-психологические механизмы усвоения детьми алкогольной традиции
10. Особенности организации социального пространства подростков-наркоманов

Требования и описание этапов выполнения творческой работы

Рукописный текст включает:

– титульный лист
– оглавление
– введение
– основная часть
– заключение
– список использованной литературы
– приложение

Титульный лист – включает полное наименование учебного заведения, тему работы, Ф.И.О. автора, курс, группу, форму обучения, Ф.И.О. руководителя (должность), год написания.

Страницы должны иметь поля:

левое – 30 мм.
верхнее – 20 мм.
правое –10 мм.
нижнее – 25 мм.

Оглавление – раскрывает содержание пояснительной записки: введение, основная часть, заключение, приложение, список литературы.

Во введении – студент обосновывает выбор темы работы, ее актуальность, цели и задачи, объект, предмет исследования, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначена работа. Во введении также дается характеристика основных источников

получения информации (научных, литературных, библиографических). Актуальность – обязательное требование к любой творческой работе. Обоснование ее включает оценку значимость работы и предполагаемых результатов, раскрывается возможность их использование на практике. (1-2 страницы рукописного текста).

В основной части – дается обзор и анализ литературы, излагается сущность теории вопроса, рассматривается предполагаемая методика и технология выполнения работы.

Необходимо разработать банк идей и предложений по решению проблемы, рассматриваемой в работе. Важно дать объективную оценку каждому из предлагаемых вариантов.

В заключении – формулируются основные выводы, практические рекомендации, полученные результаты определяются их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка студентом о проделанной работе.

В конце – дается перечень литературы, используемой в написании творческой работы.